

TROLLKNAUSEN BARNEHAGE



Årsplan 2021-2024

Yttervikveien 10, 8340 Stamsund

Tlf: 905 42 944

E-post: post@trollknausenbarnehage.no

www.trollknausen.barnehage.no



- Å være til stede skaper trygghet, samspill,
lek og glede.

Innhold

1 Velkommen til Trollknausen barnehage!	3
2 Våre verdier	3
2.1 Omsorg:	3
2.2 Inkludering:	4
2.3 Engasjement:	5
2.4 Foreldresamarbeid:	5
2.5 Vennskap:	5
2.6 Anerkjennelse:	5
2.7 Medvirkning:	6
3 Barnehagens formål og innhold	6
3.1 Barnehagens samfunnsmandat:	6
3.2 Formål med barnehagens årsplan	6
3.3 Årsplanens funksjon	7
4 Vår visjon	7
5 Foreldresamarbeid	8
6 Våre satsningsområder	9
6.1 Sosial kompetanse	9
6.2 Helsefremmede barnehage	10
6.3 Natur, miljø og teknikk	11
6.4 Trafikksikker barnehage	12
7 Informasjon	13
7.1 De ansatte i barnehagen	13
7.2 Oppstart	13
7.3 Kosthold	13
7.4 Uteliv	14
7.5 Sikkerhet	14
8 Overganger	15
8.1 Småtrollan-Trollan	16
8.2 Overgang barnehage-skole	16
9 Planlegging, dokumentasjon og vurdering	17
10 Fagområder og progresjon, aldersinndelt	19
.....	22
11 Oversikt over ansatte i Trollknausen barnehage våren 2021:	23
11.1 Trollan	23
11.2 Småtrollan	23



1 Velkommen til Trollknausen barnehage!

Trollknausen barnehage ligger i naturskjønne omgivelser i Stamsund, litt skjermet fra hovedveien. Vi har et stort og variert uteområde innenfor gjerdet. Vi har mange plasser der barna kan gjemme seg litt unna, utfordre seg motorisk i trær og på berg, og mange muligheter for rollelek i småhus og båter. Vi har turstier rett utenfor porten og utnytter dem godt, ved å gå på turer hver uke med varierte mål.

Vi har også ett flott inneareal med mange muligheter for lek, læring, kreativitet, fysisk utfoldelse, omsorg, knytte vennskap, sang og glede. I Trollknausen barnehage har de voksne snakket mye sammen om hvordan vi vil ha det i barnehagen. Vi har hatt møter på kveldene, og vi har gått på skole og på kurs. Så har vi blitt enige om mange ord som er viktige for oss, og hvilke verdier vi jobber for å videreføre i vårt arbeid i barnehagen.



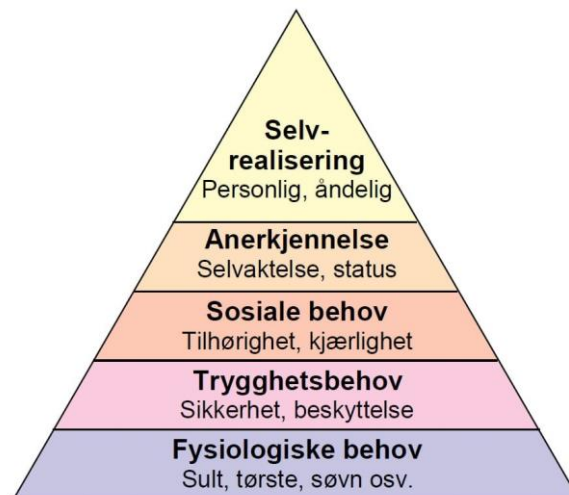
2 Våre verdier

2.1 Omsorg:

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg «I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for» (Rammeplan 2017:19).

- ✓ De voksne skal dekke barnas grunnleggende behov for hygiene, ernæring, tilstrekkelig med søvn og hvile.
- ✓ Vi skal være tydelige, varme, tilstedeværende voksne har kunnskap om barnas behov.

- ✓ Omsorg i barnehagen skal dekke både fysiske og mentale behov, (Maslows behovspyramide) Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek «Leken skal ha en sentral plass og lekens egenverdi skal anerkjennes» (Rammeplan 2017:20)
- ✓ De voksne skal erkjenne hvor stor betydning leken har for barns utvikling.
- ✓ De voksne skal være aktivt til stede enten gjennom deltakelse, veiledning eller som observatør og skal på den måten tilegne seg kunnskap om leken og videre være i stand til å se hva som skal til for å tilføre leken nye dimensjoner uten å forstyrre den.
- ✓ Tiltak for barn som har behov for tilrettelegging i leken.
- ✓ Barnehagen tar hensyn til leken ved planlegging og innredning rommene. Rommene har forskjellig funksjon og tilbyr ulike aktiviteter, men det er et klart og tydelig mål at alle rom skal ha plass til, og oppmuntre til barnas egen initierte lek.



(Maslows behovspyramide)

2.2 Inkludering:

- ✓ Ifølge rammeplanen skal barnehagen fremme et inkluderende og stimulerende miljø, hvor ALLE skal oppleve og bli sett og hørt og kunne delta i lek.
- ✓ Alle barn skal oppleve tilhørighet og å være inkludert i fellesskapet i barnehagen. Det å høre til er et grunnleggende behov for trivsel og psykisk helse.
- ✓ Alle barn har rett til å trives i barnehagen, og de som strever med å komme inn i leken og fellesskapet må få hjelp og støtte fra barnehagens ansatte med å bli inkludert. Ved at

foreldrene og personalet i barnehagen samarbeider, kan alle barn oppleve å være en del av fellesskapet.

- ✓ Foreldrene kan trekkes inn i arbeidet og ha en viktig rolle i barnehagemiljøet. Ved at foreldrene hilser på og snakker med andre barn er de med på å bidra til et godt miljø.

Det kan også være nyttig at foreldrene er klar over at barn ikke alltid ekskluderer hverandre av vond vilje, men for å beskytte seg selv og leken.

2.3 Engasjement:

- ✓ I barnehagen er det viktig å alltid tenke barnas beste, en må være engasjert i det barna er opptatt av og støtte dem til videreutvikling, dette gjør vi ved å:
- ✓ Bruke barnas innspill til utgangspunkt i det pedagogiske arbeidet. - Være en lekende og utforskende voksen

2.4 Foreldresamarbeid:

- ✓ Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene jf barnehageloven §1 og § 4.
- ✓ Foreldresamarbeidet skal alltid ha barnas beste som mål.
- ✓ Dette gjør vi ved å ha daglig dialog med foreldrene, gjennomføre foreldresamtaler/møter og brukerundersøkelse.

2.5 Vennskap:

- ✓ Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Dette gjør vi ved å:
- ✓ Støtte barna i å sette egne grenser og respektere andres grenser - Støtte dem i konflikter, være tett på - Vise dem gleden av samhörighet og støtte barnas initiativ til samspill

2.6 Anerkjennelse:

- ✓ Anerkjennelse innebærer at jeg lar den andre få være «ekspert på egen opplevelse» (Berit Bae 1988). Personalet skal være anerkjennende ved å:
- ✓ møte barna med åpenhet og toleranse - lytte og bekrefte - respektere og vise barna forståelse.

2.7 Medvirkning:

- ✓ Ved å se, høre og bekrefte barna i det daglige, ved rutiner, aktiviteter, fri lek og organisert lek tilrettelegger vi for barnas medvirkning.
- ✓ Barna skal oppleve at de er viktige i egen hverdag!

3 Barnehagens formål og innhold

3.1 Barnehagens samfunnsmandat;

- ✓ Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem (barnehageloven 2018 §1 formål).
- ✓ Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet. Å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek og omsorg, læring og dannelse skal sees i sammenheng.

3.2 Formål med barnehagens årsplan

- ✓ Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barnehagens pedagogiske arbeid skal være begrunnet i barnehageloven samt rammeplanen.
- ✓ Rammeplanen påpeker at årsplanen er et arbeidsredskap for personalet som skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser.
- ✓ Med utgangspunkt i rammeplanen skal barnehagens samarbeidsutvalg fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.



3.3 Årsplanens funksjon

Årsplanen skal synliggjøre hvordan barnehagen omsetter barnehagelov i praksis, og arbeider målrettet for å sikre det pedagogiske arbeidet.

Ifølge rammeplanen har planlegging av barnehagens innhold og pedagogiske arbeid flere funksjoner:

- ✓ Personalet får grunnlag til å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet
- ✓ Det gir kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.
- ✓ Synliggjør barnehagens fortolkning og realisering av rammeplanen
- ✓ Gir utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten
- ✓ Foreldre: Kan bruke årsplanen til å bli bedre kjent med Trollknausen barnehage, og kan bruke det de leser til å snakke med oss i barnehagen. På den måten kan foreldrene også være med å bestemme hva som skal skje i barnehagen. Det er kjekt når foreldrene vet mye om barnehagen
- ✓ Barnehagens årsplan er også et viktig dokument for eier og myndighetens oppfølging og tilsyn med barnehagen.

4 Vår visjon

“Å være til stede skaper trygghet, samspill, lek og glede”

- ✓ Vi mener at tilstedeværelse sammen med barna skaper trygghet.
- ✓ Trygge relasjoner bærer preg av omsorg, som vi mener er grunnleggende for god utvikling og læring.
- ✓ Trygge barn vil være undrende, utforskende og nysgjerrige.
- ✓ Når det finnes trygge relasjoner vil det være en grunnstein for å skape godt samspill og fellesskap mellom både barn og voksne, og i et godt fellesskap vil det være mange

læringsøyeblikk der barn lærer av hverandre, respekterer hverandre og er deltakere i et demokratisk fellesskap der de blir sett og hørt.

- ✓ Hos oss har leken en sentral plass, og vi vil gi barna rom til å utforske ulike typer lek og roller.
- ✓ Å oppleve en hverdag fylt av glede, humor, spenning og engasjement er en god forutsetning for livsmestring videre i livet.



5 Foreldresamarbeid

Rammeplanen sier: «Foreldrene har hovedansvaret for sine barns oppdragelse. Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. Barnehageloven paragraf 1 og 4».

- ✓ Foreldresamarbeidet skal alltid ha barnas beste som mål!
- ✓ I barnehagen legger vi til rette for et godt samarbeid ved å fortelle om hvordan dagen har vært og si fra fortløpende om det skulle være noe ekstra.
- ✓ Det er også viktig at foreldrene spør om dagen til barna om de føler de ikke får nok informasjon.
- ✓ Vi ønsker veldig tilbakemelding på godt og vondt, da det er viktig for oss og få løst opp i ting om det skulle være noe, og for å få innspill på hva som funker og ikke.

I tillegg gjør vi følgende:

- ✓ 2 foreldremøter i løpet av et barnehageår • Tilbud om 2 foreldresamtaler i løpet av et barnehageår
- ✓ Skriver informasjon på Kidplan og på hjemmesiden. Vi skriver ukeplan og månedsplan, og legger ut bilder fra hverdagen i Kidplan. I tillegg til meldingsfunksjonen i Kidplan sendes det ut informasjon på e-post.

- ✓ Vi har foreldrerepresentanter som kan ta opp saker på vegne av foreldrene, Ann-Carin Hanssen og Kristoffer Jensvold.
- ✓ Vi har SU, som består av styret til barnehage, styrer og en ansatt, i tillegg til de to foreldrerepresentantene.
- ✓ Daglig dialog, foreldre gir beskjed om det er noe ekstra, de ansatte gir også tilbakemelding om det er noe, ellers er det viktig å dele info fra dagen både fra ansatte og foreldre. På den måten har vi best forutsetning for å kunne møte barnet på beste premisser.
- ✓ Vi benytter oss av Kidplan i foreldresamarbeidet som er en digital plattform med passordbeskyttelse, slik at foreldrene får personlig info om eget barn (hvis uhell har oppstått, bleier, soving, måltid, konkret måloppnåelse som dogåing ol).
- ✓ Her kan også foreldrene skrive inn beskjeder til barnehage eller registrere syk/fridager på barnet sitt.
- ✓ Her blir også felles informasjon og bilder lagt ut ukentlig for å dokumentere noe av ukas innhold.



6 Våre satsningsområder

6.1 Sosial kompetanse

Dette er en forutsetning for å kunne fungere godt sammen med andre, og omfatter ferdigheter, kunnskap og

holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. Det å få og ha venner, inkludere, støtte og hjelpe hverandre er viktige egenskaper. Det å ivareta egne behov og interesser, samtidig som en har respekt for andres behov er en viktig prosess. Leken har en sentral plass i barnehagen og den danner grunnlaget for læring, både i forhold til sosial og språklig utvikling.

Vi skal legge til rette for sosial kompetanse ved å:

- ✓ Ha fokus på fellesskap

- ✓ Det å være venner, løfte ønsket adferd hos barna, individuelt og i gruppe
- ✓ Vi skal forebygge diskriminering, mobbing og uheldige samspillsmønstre.
- ✓ Vi skal ta tak i barnas perspektiv og handlinger, og på det grunnlaget anerkjenne barna, synliggjøre og verdsette deres ulike behov og meninger i fellesskapet.
- ✓ Vi skal samtale, reflektere og finne løsninger sammen, som bidrar til at barnehagen skal være en god, inkluderende og trygg plass for alle.
- ✓ Vi må også ha søkelyset på språk og kommunikasjon, da dette er nødvendig kompetanse for å forstå omverdenen, bygge relasjoner, kommunisere og samhandle med hverandre.
- ✓ Være bevisste voksne i forhold til mulighetene i alle situasjoner når det gjelder språkutviklingen.
- ✓ Ta utgangspunkt i barnas interesser, innspill og uttrykk (både kroppslig og språklig)
- ✓ Ivareta barnas rett til ytringsfrihet
- ✓ Vi skal fremme mangfold og ulikheter, og bruke det som en styrke ift opplevelser, utforskning og læring.
- ✓ Organisere rom, tid og lekematerialer for å inspirere til ulike typer lek.
- ✓ Fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek.
- ✓ Veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre og hjelpe dem videre.

6.2 Helsefremmede barnehage

God helse er viktig for barns utvikling og evne til mestring. Barnehagen er en viktig arena for god helseutvikling og forebygging.

Vi har fokus både på barnas fysiske og psykiske utvikling.

Det foreligger ulike kriterier for å være helsefremmede barnehage. Intensjonen er å kunne systematisere og strukturere det helsefremmende arbeidet på en god måte. Kriteriene vil gjøre arbeidet mer forpliktende og resultatorientert. For de som ønsker å se kriteriene ol kan følge vedlagt link:

https://www.nfk.no/f/p34/ic71ce46e-10b2-4a7b-a9c0-aaa70a81d8fe/kriterier_trykk_hefrebh.pdf

Vi har også en egen handlingsplan mot mobbing og en plan for å sikre barna ett helsefremmende barnehagemiljø, dette for å gi foreldrene en oversikt på hvordan vi jobber systematisk for å ivareta barna med tanke på disse viktige og lovpålagte områdene.

6.3 Natur, miljø og teknikk

Rammeplanen sier at barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen. Som videre fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. Barnehagen skal også legge til rette for at barna får et mangfold av naturopplevelser og får oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.

Vi skal legge til rette for dette ved å:

- ✓ Vise barna mulighetene ute på i barnehagen og på tur gjennom hele året og alle 4 årstidene
- ✓ Vi skal tilrettelegge for opplevelser, utforske og eksperimentere
- ✓ Vi skal tilrettelegge for at barna skal få kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling
- ✓ La dem lære i naturen og utvikle respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen
- ✓ Vi skal gi dem grunnleggende kunnskap om dyr og dyreliv (ville dyr, husdyr, fugler og insekter)
- ✓ Få kjennskap til menneskets livssyklus
- ✓ Vi skal legge til rette for at barn får fysisk lek daglig, for eksempel hoppe tau, spille ball, ulik regellek, aking, paradis, gymsal mm
- ✓ Avdelingene lager en plan for året med utgangspunkt i satsningsområdene og de 7 ulike fagområdene.
- ✓ Vi tar utgangspunkt i kravene fra rammeplanen, barnas innspill og ønsker, og foreldrenes bidrag.
- ✓ Avdelingsvis settes små mål som evalueres med barna og på personalmøter.

6.4 Trafikksikker barnehage

Som en naturlig del av turer, utflukter og fordi barnehagen har ansvar for barn til og fra barnehagen er trafikksikkerhet og forebygging viktig. Vi jobber kontinuerlig for å være en trafikksikker barnehage og har utarbeidet egne planer for dette, samt reglement til foreldrene som gjelder dette tema. Trafikksikkerhet er en naturlig del av vårt risikoanalytiske arbeid. Vi kjører tema i forhold til dette og snakker om det hyppig med barna der det er naturlig. Vi innhenter kompetanse og tips via blant annet Trygg trafikk, som er svært hjelpelig om vi trenger bistand.



7 Informasjon

7.1 De ansatte i barnehagen

- ✓ Vi ønsker at vi i personalet hele tiden skal være i utvikling og vi jobber alltid med utviklingsprosjekt innenfor ulike områder.
- ✓ Nå jobber vi med å være tilstedeværende voksne, se alle barna, være i forkant og forebygge mobbing. Dette inngår også i LP-modellen, en kommunal satsning de fleste barnehagene i kommunen deltar i.
- ✓ LP står for «læringsmiljø og pedagogisk analyse». En strategi for systematisk utvikling av kompetanse og samarbeid i personalet, for å få en bedre felles forståelse og håndtering av pedagogiske utfordringer i hverdagen i skoler og barnehager».
- ✓ Det overordnede målet er å skape læringsmiljøer som, uavhengig av barnets og elevens forutsetninger, gir gode vilkår for læring.



7.2 Oppstart

Etter søknad om barnehageplass og tildeling av plass hos oss vil vi sende ut informasjon og et velkomstskriv. Vi gjennomfører stort sett tilvenning over tre dager, men i nært samarbeid med foreldrene blir vi enige om hva som er den beste måten å gjøre det på, slik at barnets beste blir ivaretatt. Ved oppstart blir kontrakt om barnehageplass gjennomgått og underskrevet, samt foreldre må lese gjennom plan for det psykososiale miljøet i barnehagen.

7.3 Kosthold

Vi tilbyr 3 brød/knekkebrød-måltider og ett frukt- og grønnsaksmåltid i løpet av dagen. Vi har ett varmt måltid i uka.

Frokost starter 07.30 og varer til 08.15 hver dag på begge avdelingene.

Vi spiser lunsj kl. 11.00 på Småtrollan og 11.30 på Trollan. På turdager spiser vi ute dersom været tillater det. Vi legger vekt på at måltidet skal være en arena der det blir skapt gode matopplevelser, og der barna får utfoldet seg og undret seg i samtaler med de voksne.

En dag i uken har vi en variert varmlunsj, som i hovedsak består av ulike slag fisk. Vi tilbyr ulike fiskepålegg til alle måltid, og har tilbud ulike varianter av egg en dag i uken. Barna skal ha tilgang til noe grønt til brødmåltidene. Vi inkluderer barna i matlaging og baking når det lar seg gjøre.

Legger ved link som viser til anbefalingene vi følger etter beste evne, vi har gjort noen prioriteringer utfra hva vi ser barna spiser.

[https://www.fylkesmannen.no/nn/agder/Barnehage-og-opplaring/Barnehage/3000-maltider-for-skolestart/?fbclid=IwAR2Hw3L6Ahcv2wnWSQ7I_H6MgedCcpJ-XDvmmNRWemh5rPf6ndaVrqOWcoM,](https://www.fylkesmannen.no/nn/agder/Barnehage-og-opplaring/Barnehage/3000-maltider-for-skolestart/?fbclid=IwAR2Hw3L6Ahcv2wnWSQ7I_H6MgedCcpJ-XDvmmNRWemh5rPf6ndaVrqOWcoM)

7.4 Uteliv

- ✓ Vi ønsker at barna skal bli glade i å være ute, og oppleve gleden og mulighetene ved de fire årstidene.
- ✓ Trygghet ift. vær og vind, vi erfarer at mange barn er engstelige og redde ute når det er mye vind, derfor tar vi hensyn til dette ved å være ute daglig. Men ikke så lenge at barna blir redde, målet er at de skal bli tryggere og mer fortrolige med utetiden.
- ✓ Vi skal i den grad det er mulig være ute på barnas premisser, noen må pushes litt, men det å være ute, skal være en positiv opplevelse!
- ✓ Undring og filosofi er nærliggende for oss ute.
- ✓ Det å være ute og bruke naturen utvikler fantasi og kreativiteten hos barna.
- ✓ Læring er svært til stede ute, nysgjerrigheten hos barna og variasjonen i naturen er en unik kombinasjon som vi må benytte oss av!

7.5 Sikkerhet

Hos oss skal barna få lov til å gjøre mye, og få lov til å øve på ting de ikke kan. De får skjære, sage, hamre, klatre og springe. Det kan hende det blir noen kutt eller noen blåmerker. Det gjør ikke så mye, vi har med oss plaster og trøst overalt. Men det er svært viktig for oss at ingen blir

alvorlig skadd. Dette tenker vi mye på, og snakker mye om i barnehagen. Vi gjør mye for at barna skal være trygge, og selv bli bevisste på det også.

- ✓ Når vi går på tur, bruker vi refleksvest både store og små. Vi snakker aktivt om trafikkreglene, og hvordan vi skal oppføre oss i trafikken. Hvert år følger vi et pedagogisk opplegg med Tarkus, trafikkvennen vår.
- ✓ Vi kjører litt gjennomgang og lek med ulike trafikkskilt i barnehagen, betydning ol
- ✓ Vi markerer brannvernuka, og har brannøvelser i barnehagen. Vi har ulike pedagogiske opplegg der vi kan lære mye om brann, og brannvern.
- ✓ Vi har utarbeidet beredskapsplan som forteller oss hva vi skal gjøre i ulike situasjoner.
- ✓ Vi har Mentor HMS.
- ✓ Førstehjelpsutstyr, telefonlister, beredskapsplan er alltid med i sekken når vi går utenfor barnehagen.
- ✓ Vi har tellelister og utevakt i utetiden som teller barna jevnlig og har oversikt over området



8 Overganger

8.1 Småtrollan-Trollan

Vi jobber godt med overgang / tilvenning fra små til stor avdeling, vi danner en gruppe med de eldste små og de yngste store som sammen har gym, går på turer, har forming, lekegruppe, utelek osv.

Vi opplever dette som en flott mulighet for barna å bli kjent med personale, bygge relasjoner til barn på avdelingen de skal gå på til høsten, stimulere og gi nye utfordringer og mulighet til fysisk og psykisk utvikling. Som oftest har vi oppstart fra påske og utover flere dager pr uke, en voksen eller to fra Småtrollan følger barna.



8.2 Overgang barnehage-skole

Vi vil fokusere mye på det sosiale, bli trygge på hverandre i førskolegruppen, øve på å være selvstendige i påkledning, do-situasjoner og i måltider. En gruppe med førskolebarn sitter hver uke alene ved «lille-bordet». Det er en forberedelse til skolestart å sitte rolig ved bordet, be hverandre om hjelp og hjelpe hverandre.

Hver uke har førskoletrollene førskolegruppe når det er språk- og tallgrupper. Vi har ikke fokus på leseopplæring og- skrijving, men forberedelser til dette. Vi blir kjent med bokstavene våre, tall, plassering, begreper, størrelser, mengder osv. Vi leser bøker og øver på blyant-grep. Vi øver på å rekke opp hånden, vente på tur og være stille mens andre prater. Etter jul vil det bli flere førskoleaktiviteter med blant annet egne turer, førskoledager på skolen og felles aktiviteter med andre førskolebarn i kommunen. I Stamsund har vi et unikt overgangssamarbeid mellom barnehagene og Svarholt skole. Alle førskolebarna møtes 6-7 ganger i løpet av vinter/vår slik at barna får bli kjent med lærere, elever, lokaler og arbeidsmetoder. Opplegget er et samarbeid mellom skole og barnehager.

9 Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Barnehagens styrer har et overordnet ansvar for at den pedagogiske virksomheten vurderes på en planlagt, systematisk og åpen måte.

Hensikt:

- ✓ Det er viktig at vurdering av arbeidet i barnehagen gjøres tilgjengelig for andre.
- ✓ Det bidrar til åpen kommunikasjon om mål, innhold og kvalitet.
- ✓ Systematisk vurderingsarbeid legger grunnlaget for barnehagen som en lærende organisasjon.
- ✓ Vi må hele tiden justere oss og gjøre endringer, slik at vi kan gjøre en best mulig jobb og gir oss muligheten til å lære av erfaringer.
- ✓ Det er også viktig å få kjennskap til hva som gjøres bra, for å kunne fortsette med det. For å få til dette, er det viktig med tilbakemeldinger, ikke minst fra barn og foreldre.



Hva planlegges og vurderes:

- ✓ Barnas hverdag i forhold til tema, hverdagsrutiner, aktiviteter og mål-
- ✓ Barnas medvirkning – hvordan greier vi å ta utgangspunkt i barnas ideer og interesser i det arbeidet vi gjør?
- ✓ Voksenrollen (arbeidsmåter, kommunikasjon, tilrettelegging for enkeltbarn) og mål. • Samarbeidet avdelingene imellom
- ✓ Samarbeidet med foreldre og andre samarbeidspartnere og målene.
- ✓ Arbeidsmiljø

Når planlegger og vurderer vi:

- ✓ Gjennom daglige samtaler med barn
- ✓ Daglig gjennom ansattes refleksjoner, og på medarbeidersamtaler

- ✓ På avdeling - /personalmøte hver måned
- ✓ Planleggingsdager, foreldremøter, foreldresamtaler
- ✓ På pedletermøter

Hvem deltar: Barna, hele personalgruppa og foreldrene.



10 Fagområder og progresjon, aldersinndelt.

Progresjon er et overordnet mål ut ifra de ulike fagområdene. Vi i barnehagen må legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materiell og utforming av fysisk miljø. Vi må gi barna utfordring ut ifra deres nivå, slik kan vi forvente best mulig progresjon.

Kommunikasjon, språk og tekst:

Lære dagligdagse begrep.
Tar initiativ til kontakt og viser interesse for å leke sammen med andre.
Lærer begynnende turtaking.
Blir kjent med bøker, bilder, sanger, rim og regler.
Følger enkle instruksjoner.

Kropp, helse og bevegelse:

Opplever ulike sanseinntrykk gjennom smak, lukt, føle og lytte. " "
Får gode matvaner, spiser variert og er åpen for nye smaker.
Utvikler motoriske ferdigheter og kroppsbeherskelse.

Kunst, kultur og kreativitet:

Oppleve glede ved musikk, rytme og bevegelse.
Får variert erfaring med ulike estetiske virkemidler.
Får kjennskap til primærfargene, gul, blå og rød.

Antall, rom og form:

Erfare ulike former gjennom å leke med klosser, duplo, puslespill mm.
Bli kjent med ulike begrep som stor/liten, tung/lett, lang/kort.

Natur, miljø og teknikk:

Få erfaring med ulike dyr, insekter og fugler i nærmiljøet.
Få erfaring med ulike vekster i nærmiljøet.
Få gode opplevelser med friluftsliv året rundt.

1-2 år

Nærmiljø og samfunn:

Opplever fellesskap i gruppa/ hele barnehagen.
Blir kjent med området rundt barnehagen gjennom å gå på tur i nærmiljøet.

Barnehagens mål og forventninger:

Spiser selv og drikker fra kopp.
Vasker/tørker fingre med hjelp.
Gjenkjenner egne klær, prøver å kle på seg selv.
Hjelper å rydde etter lek/aktivitet.

Etikk, religion og filosofi:

Utvikle empati gjennom å vise omsorg for andre, og ta hensyn til hverandre.
Bli kjent med høytider og merkedager gjennom samlingsstund og aktiviteter.

Kommunikasjon, språk og tekst:

Er i dialog over litt tid og formulerer sine ønsker verbalt.

Gir respons i samhandling med barn og voksne

Lærer å vente på tur

Lærer rim, regler, sanger som brukes ofte og lytter til høytlesning.

Tar imot enkle muntlige beskjeder

Kropp, helse og bevegelse:

Er interessert og åpen for ulike sanseinntrykk, som å føle, smake, lukte og har kjennskap til forskjellige begrep knyttet til dette.

Får gode matvaner, spiser variert, og er åpen for nye smaker.

Får positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring.

Kunst, kultur og kreativitet:

Lære enkle sanger

Utvikler basiskunnskap om ulike estetiske virkemidler og teknikker.

Får kjennskap til ulike farger og kan benevne noen av de

Får kjennskap

Antall, rom og form:

. Blir kjent med enkle matematiske begreper

Erfarer, utforsker og leker med tall, mønster og form gjennom å leke med lego, klosser, former, spille spill og tegne.

Natur, miljø og teknikk:

Få erfaring med, og kunnskaper om dyr og vekster gjennom turer, arbeid i kjøkkenhage.

Opplever, utforsker og eksperimenterer med naturfenomener, og fysiske lover.

Får gode opplevelser med friluftsliv året rundt

3-4 år

Nærmiljø og samfunn:

Erfarer at alle mennesker uansett alder og forutsetninger, inngår i, og bidrar til barnehagens fellesskap.

Blir kjent med samene som urfolk, og deres kultur og tradisjoner

Barnehagens mål og forventninger:

Slutter med bleie og går på do.

Vasker/tørker fingrene selv.

3 år: kler på med hjelp

4 år: kler på med litt hjelp

Hjelper å rydde etter lek/aktivitet

Fullføre/avslutte, og rydde etter en aktivitet.

Etikk, religion og filosofi:

Tilegner seg samfunnets grunnleggende verdier og normer.

Bli kjent med tradisjoner som er knyttet til merkedager og høytider, gjennom samlingsstund og aktiviteter.



Kommunikasjon, språk og tekst:

Bruker språket for å uttrykke følelser.

Er i lek over tid og tar kontakt på en positiv måte.

Følger sosiale «spilleregler»

Forteller en historie med en viss sammenheng, og lytter oppmerksomt til høytlesning.

Tar imot muntlig beskjed.

Begynne å knytte skriftspråket opp mot muntlig tale - lekeskriving

Kropp, helse og bevegelse:

Er interessert og åpen for ulike sanseinntrykk, som å føle, smake, lukte og kunne knytte forskjellige begreper til dette.

Har etablert gode matvaner – spiser variert, og er åpen for nye smaker.

Får positiv selvoppfatning gjennom varierte og utfordrende aktiviteter som stimulerer utholdenhet, styrke og koordinasjon

Kunst, kultur og kreativitet:

Bruker ulike musikalske uttrykk i lag med andre og lærer sanger med flere vers.

Tar i bruk ulike estetiske virkemidler og teknikker for å skape eget uttrykk.

Lærer de mest vanlige fargene og kan sortere utfra dem.

Antall, rom og form:

Forstår og benevner ulike typer størrelser, antall, former og mål.

Utvider sine matematiske begrep gjennom praktisk erfaring, ved å måle, veie, sammenligne, sortere, gjenkjenne og lage mønster

Natur, miljø og teknikk:

Få erfaring med og kunnskap om dyr, fugler og vekster gjennom turer, arbeid i kjøkkenhage og gårdsbesøk.

Lære å iakttta, undre seg, eksperimentere, systematisere, beskrive og samtale om fenomener i den fysiske verden

Får gode opplevelser med friluftsliv året rundt

5-6 år

Nærmiljø og samfunn:

Bli kjent med Lofotfiske.

Ha kjennskap til ulike bedrifter og butikker i nærområdet

Få litt kunnskap om samene og deres kultur og tradisjoner

Barnehagens mål og forventninger:

Smører brødskiva og heller drikke selv

Er selvstendig i do og påkledning

Klarer å holde på en aktivitet og rydder etterpå

Mottar beskjed og utfører den

Etikk, religion og filosofi:

Utvikler toleranse og respekt for hverandre, sammen med interesse for hverandres bakgrunn.

Mestre motgang og håndtere utfordringer.

Får kjennskap til tradisjoner knyttet til høytider og merkedager gjennom samlingsstund og aktiviteter.



Kommunikasjon, språk og tekst:

Vi skaper et språkstimulerende miljø ved å være tett på og delta i lek.

Vi inviterer til samtaler der barna får fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål.

Vi har daglig rim og regle, sang og eventyr stund. Hvor vi også bruker konkrete og bilder i dagligdagse sammenhenger.

Vi holder på med tekstskaping sammen med barna.

Kropp, helse og bevegelse:

Vi deltar i fysisk aktivitet sammen med barna.

Vi lar barna få klatre, sykle, hoppe tau, utfolde seg og utfordre seg fysisk. Vi er i gymsalen og tilrettelegger for fysisk aktivitet inne også.

Vi er ute i all slags vær gjennom hele året.

Vi lar barna delta i matlaging når det er rom for det

Kunst, kultur og kreativitet:

Vi sørger for å gi variert erfaring med ulike formingsmateriell, og verktøy til skapende virksomhet.

Vi motiverer og inspirerer barna til å uttrykke seg kreativt gjennom musikk, dans og dra

Antall, rom og form:

Vi styrker barnas nysgjerrighet, matematikkglede og lyst til å utforske matematiske sammenhenger.

Vi undrer oss sammen med barna om ulikheter/likheter, størrelse og antall.

Vi bruker materiell som gir erfaringer med klassifisering, sortering og sammenligning

Natur, miljø og teknikk:

Vi inkluderer friluftaktiviteter i barnehagens hverdags aktiviteter. Vi sorterer søppel og lærer barna det.

Vi lar barna delta i såing, stell og innhøsting av kjøkkenhagen i bhg.

Vi utforsker og eksperimenterer sammen med barna

Voksenrollen

Nærmiljø og samfunn:

Vi arbeider for at alle barn skal oppleve at de er verdifulle og viktige for fellesskapet.

Vi har nulltoleranse for mobbing og ekskludering.

Vi bruker nærmiljøets ressurser til gode opplevelser og læringsmuligheter

Barnehagens mål og forventninger:

Vi møter alle barn med respekt og jobber for å ha gode, trygge relasjoner til alle barn.

Vi lar barna få tid og rom til å prøve selv.

Vi gir veiledning og tilrettelegger slik at barna oppnår mestring

Vi er bevisste på vår oppgave som rollemodeller

Etikk, religion og filosofi:

Vi møter barnas tro, spørsmål og undring med respekt.

Vi bidrar til forståelse og toleranse for ulike kulturer

Vi barna tilbyr barna aktiviteter ift de ulike høytidene og merkedagene som er representert i barnegruppa.



11 Oversikt over ansatte i Trollknausen barnehage:

11.1 Trollan;

Rachel Bentsen Kolloen, pedagogisk leder.

Martine Klingan, under utdanning til barnehagelærer.

Cristina Albuerne Lopez, barnehagemedarbeider.

Mie Vebostad Hansen, barne- og ungdomsarbeider.

Henriette Eltoft Jensen, barnehagemedarbeider.

Erika Kristoffersen, barnehagemedarbeider.

11.2 Småtrollan:

Kristin Robertsen, pedagogisk leder med videreutdanning i spesialpedagogikk.

Elise Sofie Hartviksen, pedagogisk leder.

Hanne Therese Pedersen, barne- og ungdomsarbeider.

Ann-Carin Hanssen, barne- og ungdomsarbeider.

11.3 Andre:

Fatima Daeh, renholder.

Andrea Bringslimark,
styrer.

